

# Zespół Szkół w Kleszczelach

## Program profilaktyki

### Spis treści:

Spis treści: .....	1
Podstawa prawna.....	2
Założenia programu.....	2
Cele programu .....	2
Cele ogólne programu: .....	2
Cele zoperacjonalizowane programu. ....	3
Czynniki ryzyka .....	3
Do wyodrębnionych czynników ryzyka należą: .....	3
Wyodrębnione zachowania ryzykowne i ich przyczyny:.....	4
Zadania profilaktyki szkolnej.....	4
Oddziaływania profilaktyczne.....	4
Oddziaływania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów .....	5
Oddziaływania profilaktyczne skierowane do grup uczniów podwyższonego ryzyka.....	7
Oddziaływania profilaktyczne skierowane do grup uczniów najwyższego ryzyka. ....	8
Ewaluacja Programu profilaktyki.....	9
Program profilaktyki – ankieta ewaluacyjna adresowana do uczniów. ....	9
Program profilaktyki – ankieta ewaluacyjna adresowana do rodziców .....	11
Program profilaktyki – ankieta ewaluacyjna adresowana do nauczycieli.....	13

## Podstawa prawna

§1.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Nr 61, poz. 624 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 ze zmianami )
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114 ze zmianami)

## Założenia programu

§2.

1. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno – edukacyjnych..
2. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
3. Profilaktyka w Zespole Szkół w Kleszczelach koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:
  - 1) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną);
  - 2) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
  - 3) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
  - 4) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).
4. Działalność profilaktyczna zespołu szkół pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:
  - 1) placówki kulturalno – oświatowe (MOK, Miejska Biblioteka Publiczna i inne);
    - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
    - udział w konkursach o tematyce profilaktycznej,
    - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;
  - 2) placówki oświatowo – opiekuńcze, wymiar sprawiedliwości (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Kurator Sądowy, Policja);
    - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
    - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
    - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
    - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
    - udział w zajęciach prowadzonych przez policję,

## Cele programu

§3.

### Cele ogólne programu:

1. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkół.
2. Stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń.
3. Opracowanie bieżącego algorytmu działania dopasowanego do określonych przypadków występowania zdarzeń przestępczych na terenie placówki.
4. Zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania; informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS.
5. Promocja zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów.
7. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

## Cele zoperacjonalizowane programu.

1. **Uczniowie** (*cała społeczność szkolna*)
  - 1) uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
  - 2) nauczyciele integrują społeczność szkolną oraz stwarzają system wsparcia dla dzieci i młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,
  - 3) uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
  - 4) uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
  - 5) uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
  - 6) uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. szkoła podnosi świadomość młodzieży odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
2. **Uczniowie** (*grupa podwyższonego ryzyka*)
  - 1) uczniowie wykształcają postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających,
  - 2) uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi,
  - 3) uczniowie potrafią rozwiązywać problemy – określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
  - 4) uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.
3. **Uczniowie** (*grupa najwyższego ryzyka*)
  - 1) szkoła prowadzi autodiagnozę dzieci i młodzieży mających kontakt z alkoholem, narkotykami, niktyną i innymi środkami psychoaktywnymi; ukazywanie możliwości pomocy w specjalistycznych ośrodkach, grupach samopomocowych,
  - 2) nauczyciele ukazują możliwości stworzenia alternatyw w środowisku dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań,
  - 3) uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.
4. Dyrekcja Zespołu Szkół i wychowawcy klas organizują spotkania ze specjalistami, na których:
  - 1) rodzice poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
  - 2) rodzice poznają rzetelne informacje i wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
  - 3) rodzice poznają możliwości rozpoznawania czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne,
  - 4) rodzice poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych.
5. Nauczyciele
  - 1) nauczyciele stanowią swoją osobą przykład dla uczniów,
  - 2) nauczyciele potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
  - 3) nauczyciele poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków,
  - 4) nauczyciele potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwałać w nich złości, przekory i bezradności.

## Czynniki ryzyka

### Do wyodrębnionych czynników ryzyka należą:

- ✓ Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- ✓ Zachowania ryzykowne w domu i szkole.
- ✓ Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- ✓ Słabe wyniki w nauce.
- ✓ Brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ✓ Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- ✓ Czerpanie negatywnych wzorców z mediów.
- ✓ Brak zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze, domu i szkole.

## Wyodrębnione zachowania ryzykowne i ich przyczyny:

1. Wulgaryzmy, brak kultury osobistej, przyczyny to:
  - ✓ obyczaj środowiskowy,
  - ✓ wzorce wyniesione z domu,
  - ✓ chęć zaimponowania,
  - ✓ wyraz buntu, manifestowanie dorosłości,
  - ✓ wzorce w mediach,
  - ✓ złe relacje nauczyciel-uczeń,
  - ✓ brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych,
  - ✓ ubóstwo językowe.
2. Brak zainteresowania nauką i ich przyczyny:
  - ✓ niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów,
  - ✓ lenistwo,
  - ✓ nudne lekcje,
  - ✓ negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
  - ✓ brak zainteresowania ze strony rodziców.
3. Palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych i ich przyczyny:
  - ✓ ciekawość,
  - ✓ wpływ reklamy w mediach,
  - ✓ wzorowanie się na dorosłych,
  - ✓ moda, szpan,
  - ✓ nuda, przekora, bunt,
  - ✓ sytuacja domowa,
  - ✓ negatywny wpływ grupy rówieśniczej.
4. Zachowania agresywne i ich przyczyny:
  - ✓ negatywne wzorce, także w mediach
  - ✓ sposób na odreagowanie stresu,
  - ✓ chęć dominowania, zaistnienia w grupie,
  - ✓ moda na agresję w grupie rówieśniczej,
  - ✓ nieumiejętność radzenia sobie z problemami,
  - ✓ odpowiedź na prowokację.

## Zadania profilaktyki szkolnej

§6.

Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.

1. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
2. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
3. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
4. Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
5. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.
6. Współpraca z rodzicami – przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączenie ich w życie szkoły.
7. Współpraca z policją - zajęcia prewencyjne dla młodzieży, prelekcje dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli, interwencja w sytuacjach kryzysowych.

## Oddziaływania profilaktyczne

§7.

Plan oddziaływań profilaktycznych skierowany jest na trzy grupy uczniów:

1. Cała społeczność szkolna, w której profilaktykę prowadzić będą wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, jak również wychowawcy klas na godzinach wychowawczych.
2. Grupa podwyższonego ryzyka, w której działania profilaktyczne prowadzi wychowawca, pielęgniarka szkolna, w momencie wystąpienia ryzyka, w ramach zajęć prowadzonych na lekcjach wychowawczych.
3. Grupa najwyższego ryzyka, którą zajmować będą się specjaliści w swoich dziedzinach (terapeuta, psycholog, policja, kurator sądowy, itp.).

W ramach profilaktyki w szkole prowadzone będą również specjalistyczne programy profilaktyczne.

## §8.

## Oddziaływania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.	Uczeń zna własne prawa, potrafi je bronić.	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków. Zaznajomienie uczniów z Prawami i Obowiązkami Ucznia, Statutem Zespołu Szkół Konstytucja RP, Prawami Człowieka, Prawami Dziecka, itp.)	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, organizacyjne zebrania organizacji szkolnych (SU, PCK, ZHP), <b>przygotowanie gazetki ściennej na temat praw i obowiązków ucznia</b>	Wychowawcy klas, nauczyciele, Opiekun Samorządu Uczniowskiego;	Pytanie ankietowe.1U; .2U; .4R; .5R; .2N; 3N
2.	Uczeń potrafi skutecznie odmawiać (asertywność).	Promowanie postaw asertywnych w stosunkach międzyludzkich. Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach "gorących tematów" (kształcenie postaw asertywnych).	Lekcje wychowawcze, Spotkania z policją, lekcje j. polskiego	Wychowawcy klas, nauczyciele	Pytanie ankietowe.6U; .7U; .8U; .8R; .9R; 10R; .1N; 4N
3.	Uczeń zna etapy uzależnień.	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych. Poznanie etapów uzależniania się.	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Pytanie ankietowe .3U; .4U; 11R; 1N
4.	Uczeń potrafi współdziałać w zespole.	Organizowanie imprez szkolnych, zajęć sportowych, wycieczek, apeli, przedstawień, Przygotowywanie przez uczniów materiałów pomocniczych do lekcji. Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej	Opracowanie i przygotowanie imprez szkolnych, wycieczek, zajęć, pozalekcyjnych. Tworzenie materiałów według pomysłów uczniów, tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas, nauczyciele wf, organizatorzy wycieczek, Samorząd Uczniowski, PCK, ZHP, nauczyciel sztuki, wychowawcy świetlicy szkolnej.	Pytanie ankietowe 11U; .6R; .5N; 6N Dokumentacja dotycząca działalności organizacji, szkolnych, imprez, wycieczek.
5.	Uczeń potrafi realizować własne pomysły i być samodzielnym.	Przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych. Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym, PCK, ZHP i innych organizacjach działających na terenie szkoły i w zajęciach pozalekcyjnych.	Tworzenie uroczystości według pomysłów uczniów. Aktywne działania na rzecz społeczności szkolnej. <b>Umieszczenie „skrzynki pomysłów” w bibliotece.</b>	Wychowawcy klas, organizatorzy uroczystości, nauczyciel sztuki, wychowawcy świetlicy szkolnej, opiekun Samorządu Uczniowskiego, PCK, ZHP	Pytanie ankietowe 12U; 13U; .6N
6.	Uczeń potrafi efektywnie komunikować się, podejmować decyzje, radzić sobie ze stresem.	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji (sztuka negocjacji i prowadzenia rozmów). Planowanie przyszłości dotyczącej dalszego kształcenia, wyboru zawodu. Stosowanie ćwiczeń ułatwiających radzenie sobie ze stresem.	Lekcje wychowawcze, lekcje językowe.	Wychowawcy klas, nauczyciele języków (polskiego i obcych).	Obserwacje, rozmowy z uczniami.

7.	Uczeń pogłębia i wzmacnia naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.	Prezentowanie i omówienie pozytywnych i negatywnych zachowań postaci z literatury i historii. Stosowanie wartości moralnych zgodnie z obowiązującymi prawami i tradycją.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii, religii, WOS-u.	Obserwacje, rozmowy z uczniami.
8.	Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia.	Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą. Promowanie aktywnych form wypoczynku.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, wycieczki, zajęcia sportowe	Wychowawcy klas, nauczyciele: techniki, biologii, przygotowania do życia w rodzinie, wf, nauczania zintegrowanego, pielęgniarka szkolna.	Pytanie ankietowe.14U; .1N
9.	Uczeń w kontaktach interpersonalnych nie kieruje się stereotypami	Prezentowanie negatywnych stron posługiwania się stereotypami. stosowanie rzeczywistych wartości w ocenie innych osób.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe.	Wychowawcy klas, nauczyciele wybranych przedmiotów	Pytanie ankietowe 15R; .9U; 18U
10.	Uczeń potrafi właściwie wykorzystać wzorce przekazywane w mediach	Uświadomienie metod oddziaływania mediów na odbiorców(reklama, reklama społeczna). Doskonalenie umiejętności rozgraniczania między fikcją a rzeczywistością w proponowanych przez media treściach.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe	Wychowawcy, nauczyciele	Obserwacje, rozmowy z uczniami.
11.	Uczeń zna zasady Bezpieczeństwa na drodze w domu i w szkole	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa, głównie w czasie dowożenia i odwożenia uczniów dojeżdżających. Uświadomienie skutków lekceważenia zasad bezpieczeństwa. Wpojenie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, lekcje techniki, <b>apele szkolne, spotkania z policjantem, zamykanie klas w czasie przerw lekcyjnych.</b>	<b>Nauczyciele</b> , nauczyciel techniki, wychowawcy świetlicy szkolnej.	Pytanie ankietowe 15U; 12R; 1N
12.	<b>Zna skutki niszczenia mienia szkolnego i prywatnego.</b>	<b>Zapoznanie uczniów z prawnymi konsekwencjami niszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, uświadomienie powstawania strat materialnych.</b>	<b>Zajęcia z pracownikami Policji, lekcje z wychowawcą, apel ogólny.</b>	<b>Dyrektor Zespołu, wychowawcy klas.</b>	Pytanie ankietowe 20 U Obserwacje, rozmowy z uczniami.

### Oddziaływania profilaktyczne skierowane do grup uczniów podwyższonego ryzyka

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1.	Uczeń posiada umiejętności interpersonalne: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, empatia, budowanie udanych relacji z ludźmi.	Uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętność radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpieranie presji otoczenia i grupy rówieśniczej.	Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas.	Obserwacje, rozmowy z uczniami.
2.	Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi problemami.	Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez ucznia.	Lekcje wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Pytanie ankietowe 16U; 13R; .7N
3.	Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.	Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe.	Wychowawcy klasy nauczyciele biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Obserwacje, rozmowy z uczniami.
4.	Uczeń potrafi pohamować swoje zachowania agresywne	Zdiagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania agresji i przemocy w szkole. Motywowanie do unikania sytuacji wyzwalaających agresję.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne.	Wychowawcy, nauczyciele.	Pytanie ankietowe.17U; 18U; 19U; .14R; 1N

**Oddziaływania profilaktyczne skierowane do grup uczniów najwyższego ryzyka.**

<b>Lp.</b>	<b>Cel operacyjny</b>	<b>Zadania do realizowania</b>	<b>Formy realizacji zadań</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Ewaluacja</b>
<b>1.</b>	Szkoła wyszukuje uczniów, którzy zetknęli się z środkami psychoaktywnymi	Wprowadzenie sposobów wyszukiwania uczniów, którzy zetknęli się z środkami uzależniającymi Nawiązanie współpracy z policją, kuratorami.	Współpraca z instytucjami specjalistycznymi. Okresowe sprawdzanie danych o uczniach , sondaże.	Wychowawcy klas.	Pytanie ankietowe.6U; 7U; .8U; .8R; .9R; 10R; .1N; .4N
<b>2.</b>	Uczeń ma świadomość odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych.	Organizacja zajęć prowadzonych przez specjalistę ds. uzależnień dla podniesienia świadomości odnośnie skutków używania środków psychoaktywnych.	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Pytanie ankietowe.3U; .4U; .5U; .11R; 1N,
<b>3.</b>	Uczeń potrafi podejmować racjonalne decyzje dotyczące zażywania środków psychoaktywnych.	Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez uczniów.	Prelekcje prowadzone przez policję, kuratorów. lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas.	Pytanie ankietowe.6U; 7U; 8U; .8R; .9R; 10R; 1N; .4N
<b>4.</b>	Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania, znajdować w środowisku alternatywy dla nadużywania środków psychoaktywnych.	Uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego. Nawiązanie współpracy z organizacjami pozaszkolnymi: ZHP, MOK, PPP, MOPS, Kościoły, Policja, Sąd, itp.	Udział w kołach zainteresowań Zaproszenie kompetentnych osób na prelekcje, sporządzanie opinii na temat uczniów.	Organizatorzy kół zainteresowań, dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele.	Pytanie ankietowe 11U; 12U; .13U; 6R; .5N; .6N
<b>5.</b>	Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.	Stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży poprzez zintegrowanie szkolnej społeczności. Ukazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym.	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami – przekazywanie informacji w formie ulotek, adresów instytucji, itp.	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Pytanie ankietowe 16U; .17U; .14R; 7N



## Ewaluacja Programu profilaktyki

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu.

Badanie przeprowadzą :

- wśród uczniów i rodziców – wychowawcy klas
- wśród nauczycieli – dyrektor

Na radzie podsumowującej rok szkolny koordynator do spraw realizacji programu profilaktyki przedstawia sprawozdanie z monitorowania realizacji programu i wyników badania. Na tymże zebraniu Rada Pedagogiczna zatwierdza efekty realizacji programu i przedłoży wnioski do dalszej pracy.

### Program profilaktyki – ankieta ewaluacyjna adresowana do uczniów.

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa a uzyskane odpowiedzi pozwolą nam na przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w Programie profilaktyki oraz potrzeb wprowadzenia ewentualnych zmian. Prosimy o szczerze odpowiedzi.

1U. Czy w trakcie nauki byłeś zapoznawany z prawami dziecka?

**TAK** **NIE**

2U. Czy uważasz, że Twoje prawa są w szkole przestrzegane?

**TAK** **NIE**

Jeżeli nie to podaj w czym to się przejawia.....

3U. Czy wiesz, jakie zagrożenia niosą ze sobą:

- |   |                      |            |            |
|---|----------------------|------------|------------|
| ➤ | picie alkoholu       | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
| ➤ | palenie papierosów   | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
| ➤ | zażywanie narkotyków | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |

4U. Skąd czerpiesz najczęściej wiadomości dotyczących szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków?

- a) z mediów (prasa, telewizja, radio),
- b) z zajęć szkolnych,
- c) od rodziców,
- d) od kolegów i koleżanek,
- e) z innych źródeł (podaj z jakich).....

5U. Czy brałeś(aś) udział w spotkaniach z policjantem na terenie szkoły?

**TAK** **NIE**

6U. Czy palisz papierosy?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to napisz w jakich miejscach i okolicznościach.

.....

7U. Czy piłeś alkohol?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to napisz w jakich miejscach i okolicznościach.

.....

8U. Czy miałeś kontakt z narkotykami?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to napisz w jakich miejscach i okolicznościach.

.....

9U. Czy byłeś w szkole przezywany(a), obrażany(a), wyśmiewany(a)

	<b>NIGDY</b>	<b>RZADKO</b>	<b>CZĘSTO</b>
10U. Czy czujesz się bezpiecznie na terenie szkoły?	<b>TAK</b>	<b>RACZEJ TAK</b>	<b>RACZEJ NIE</b>
			<b>NIE</b>
11U. Czy na terenie szkoły masz możliwość angażowania się w różnorodne działania zespołowe?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
12U. Czy w szkole masz możliwość realizowania własnych pomysłów?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
13U. Czy w szkole masz możliwość angażowania się w działalność organizacji istniejących na terenie szkoły? (np. SU, PCK, ZHP, SKS, ULKS, itp.)		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
14U. Czy podczas zajęć szkolnych porusza się tematy dotyczące higieny i zdrowego stylu życia?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
15U. Czy podczas zajęć szkolnych byłeś(-aś) zapoznawany(-a) z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
16U. Czy wiesz do kogo możesz się zwrócić w sytuacjach dla Ciebie problemowych?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
17U. Czy zdarza Ci się reagować agresywnie w stosunku do innych osób?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
Jeśli TAK to podaj w stosunku do kogo i w czym to się przejawia?			
.....			
.....			
18U. Czy spotkałeś się z agresją innych osób wobec Ciebie?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
Jeśli TAK to podaj z czyjej strony i w czym to się przejawiało?			
.....			
.....			
19U. Czy na godzinach wychowawczych były poruszane tematy dotyczące zachowań agresywnych i problemowych?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
20U. Czy zostałeś(-aś) zapoznany(-a) z konsekwencjami niszczenia mienia szkolnego i prywatnego?		<b>TAK</b>	<b>NIE</b>

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

## Program profilaktyki – ankieta ewaluacyjna adresowana do rodziców

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa a uzyskane odpowiedzi pozwolą nam na przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w Programie profilaktyki oraz potrzeb wprowadzenia ewentualnych zmian. Prosimy o szczerze odpowiedzi.

1R. Czy Pan(i) bierze udział w organizowanych imprezach i uroczystościach na terenie szkoły?

**TAK** **NIE**

Jeżeli NIE to dlaczego?.....  
.....

2R. Czy uczęszcza Pan(i) na zebrania szkolne, wywiadówki?

**TAK** **NIE**

Jeżeli NIE to dlaczego?.....  
.....

3R. Czy Pan(i) dziecko zna prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia?

**TAK** **NIE**

4R. Czy Pani(a) zdaniem w szkole są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia?

**TAK** **NIE**

Jeśli nie to w czym to się przejawia.....

5R. Czy Pan(i) dziecko ma możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych?

**TAK** **NIE**

Jeśli NIE to dlaczego?.....  
.....

6R. Czy Państwa zdaniem, Wasze dziecko czuje się bezpiecznie na terenie szkoły?

**TAK** **RACZEJ TAK** **RACZEJ NIE** **NIE**

Jeśli **NIE** lub **RACZEJ NIE** to dlaczego? .....

7R. Czy Pan(i) dziecko piło alkohol?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to w jakim miejscu i okolicznościach?.....  
.....

8R. Czy Pan(i) dziecko paliło papierosy?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to w jakim miejscu i okolicznościach?.....  
.....

9R. . Czy Pani(a) dziecko miało kontakt z narkotykami?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to w jakim miejscu i okolicznościach?.....  
.....

10R. Czy Państwa zdaniem, Wasze dziecko wie, jakie zagrożenia niesie ze sobą picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków?

**TAK** **RACZEJ TAK** **RACZEJ NIE** **NIE**

11R. Czy Pani(a) dziecko zna zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą?

**TAK**

**NIE**

12R. Czy uważa Pan(i), że w sytuacjach problemowych uzyska Pan(i) pomoc ze strony, wychowawcy, nauczyciela, dyrektora?

**TAK**

**NIE**

Jeśli nie to dlaczego?.....

13R. Czy Pani(a) dziecko zachowuje się agresywnie wobec innych osób?

**TAK**

**NIE**

Jeśli TAK to w jakich okolicznościach?.....

Czym przejawia się to zachowanie?.....

14R. 15R. Czy Pani(a) dziecko było na terenie szkoły ofiarą :

a) przezywania,

b) bicia,

c) wymuszania pieniędzy,

d) zastraszania,

e) inne.....

15R. Pani(a) zdaniem, w szkole powinny być prowadzone jeszcze dodatkowe działania profilaktyczne?

**TAK**

**NIE**

Jeśli TAK, to czego powinny dotyczyć?

a) skutków działania alkoholu,

b) skutków palenia papierosów,

c) skutków działania narkotyków,

d) obrony przed agresją,

e) pohamowania zachowań agresywnych,

f) skutecznego odmawiania,

g) inne.....

16R. Czy Pani(a) dziecko przestrzega obowiązków ucznia?

**TAK**

**NIE**

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

## Program profilaktyki – ankieta ewaluacyjna adresowana do nauczycieli

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa a uzyskane odpowiedzi pozwolą nam na przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w Programie profilaktyki oraz potrzeb wprowadzenia ewentualnych zmian. Prosimy o szczerą odpowiedź.

1N. Które z wymienionych zagadnień z zakresu profilaktyki realizował(a) Pan(i) w czasie zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych?

- a) zapobieganie paleniu papierosów,
- b) zapobieganie narkomanii,
- c) szkodliwość spożywania alkoholu,
- d) higiena osobista,
- e) prowadzenie zdrowego trybu życia,
- f) zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- g) metody oddziaływania mediów na odbiorców.
- h) inne.....

2N. Czy upowszechnia Pan(i) wiedzę o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia?

**TAK** **NIE**

3N. Czy Pana(i) zdaniem przestrzegane są te prawa?

**TAK** **NIE**

4N. Czy spotkał(a) się Pan(i) na terenie szkoły z przypadkami:

- a) palenia papierosów,
- b) picia alkoholu,
- c) zażywania narkotyków?

5N. Czy prowadzi Pan(i) zajęcia pozalekcyjne?

**TAK** **NIE**

6N. Czy angażuje Pan(i) uczniów w różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej?

**TAK** **NIE**

Jeśli TAK to jakie?.....  
.....  
.....

7N. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

**TAK** **RACZEJ TAK** **RACZEJ NIE** **NIE**

8N. Jak Pan(i) ocenia stopień bezpieczeństwa w szkole w skali od 1 do 5?

**1** **2** **3** **4** **5**  
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.